**PROCEDURA WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA ZDOLNEGO.**

**Podstawa prawna:**

* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. - o systemie oświaty – (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845 i z 2005 r. Nr 41, poz. 386)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. W sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 2013 r. Poz.532)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2014 r. poz. 1157)*
* Działania przedszkola ukierunkowane są na ucznia zdolnego.
* Na poznawanie dziecka i jego zainteresowań, mocnych stron, zdolności, pasji.
* Położenie większego nacisku na myślenie twórcze niż odtwórcze.
* Zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów.
* Uczenie umiejętności planowania swojej pracy.
* Umożliwianie dziecku zdolnemu udziału w różnego rodzaju konkursach.
* Indywidualizacja pracy dziecka zdolnego.
* Wzmacnianie pozytywnej samooceny, wiary w swoje możliwości
* Nauka radzenia sobie z porażką.

1. Dziecko zdolne ma możliwość:

* wykonywania zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności.
* indywidualizacji pracy w toku zajęć – dostosowanie stopnia trudności, poziomu i ilości zadań na zajęciach.
* pełnienie roli asystenta nauczyciela w trakcie zajęć.
* uzyskania od nauczyciela wsparcia w przygotowywaniu się do konkursów przedszkolnych i poza placówką.

1. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel:

* rozpoznaje uzdolnienia twórcze ma podstawie obserwacji.
* opracowuje i wdraża indywidualny program edukacyjny.
* systematycznie współpracuje z rodzicami celem ustalenia kierunków pracy z dzieckiem.

1. Opis pracy - ustalona kolejność działań

* Prowadzenie wstępnej obserwacji pod kątem wyłonienia z grupy dziecka

zdolnego zgodnie z przyjętymi kryteriami.

* Zapoznanie rodziców dziecka ze wstępnymi spostrzeżeniami, propozycją form

pracy z dzieckiem uwzględniających jego predyspozycje, zdolności.

* Wyodrębnianie w miesięcznych planach pracy zadań dla dzieci zdolnych

uwzględniających m.in. :wykorzystywanie różnorodnych możliwości i okazji do indywidualizacji pracy.

* przydzielanie trudniejszych zadań do rozwiązywania podczas pracy zbiorowej

i indywidualnej.

* stwarzanie okazji do swobodnego wyboru trudniejszych zadań i swobodnej

decyzji w podejmowaniu zadań dodatkowych.

* organizowanie pracy w małych grupach.
* dobór grup na zajęciach pod względem poziomu zdolności dzieci lub pod

względem rodzaju zdolności.

* stawianie pytań problemowych pobudzających myślenie twórcze i krytyczne.
* wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy i inspirowanie do korzystania z

nich.

* stopniowe zwiększanie wymagań.
* przydzielanie dodatkowych ról mobilizujących do wysiłku intelektualnego

i zaangażowania.

* Organizowanie konkursów, występów artystycznych.
* Systematyczne konsultowanie z rodzicami osiągnięć, postępów dziecka.
* W przypadku wybitnych zdolności dziecka sugerowanie rodzicom konsultacji

w poradni psychologiczno- pedagogicznej w celu ujednolicenia oddziaływań

i określenia dalszej pracy.